

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: روان سنجی ابزارهای آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر اکرم کریمی (مشترک با آقای دکتر مجید براتی)
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر اکرم کریمی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر بابک معینی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری 0/5 واحد، عملی 0/5 واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری	روش تدریس ^۲	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
1	هفته سوم شهریور	کلیات ابزار سازی	1-1- دانشجوی مفهوم و اهمیت روان سنجی ابزار در دست‌یابی به اهداف ارتقای سلامت را تبیین نماید. 1-2- دانشجوی تاریخچه مختصری از ابزار سازی در علوم مختلف را شرح دهد.	شناختی/ عاطفی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ
2	هفته چهارم شهریور	روش های جمع آوری داده ها	2-1- دانشجوی انواع روش های جمع آوری داده ها را نام ببرد. 2-2- دانشجوی مزیت و محدودیت های استفاده از روش مختلف جمع آوری داده ها (از جمله خودگزارش دهی، مصاحبه، مشاهده و...) را شرح دهد.	شناختی/ عاطفی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ
3	هفته اول مهر	خطاهای اندازه گیری	3-1- دانشجوی مفهوم خطا در اندازه گیری متغیرها را با استفاده از یک مثال توضیح دهد. 3-2- دانشجوی منابع مختلف بروز خطا در اندازه گیری را بیان نماید.	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ
4	هفته دوم مهر	خطاهای اندازه گیری	4-1- دانشجوی انواع خطاهای اندازه گیری حاصل از منابع مختلف را مورد بحث قرار دهد.	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ/	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ

¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری	روش تدریس ^۲	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
			2-4- دانشجوی برای غلبه به هر یک از خطاهای اندازه گیری راهکار عملیاتی پیشنهاد دهد.		بحث گروهی			
5	هفته سوم مهر	فرایند ترجمه ابزار	1-5: دانشجوی اهمیت هم ارزی های مختلف در هنگام ترجمه ابزارهای اندازه گیری به زبان مقصد را تشریح نماید. 2-5: دانشجوی فرایند کامل ترجمه ابزارهای موجود به زبان مقصد را توضیح دهد.	شناختی / عاطفی	بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد، مقاله موردی	-
6	هفته چهارم مهر	پایایی	1-6: دانشجوی مفهوم و اهمیت پایایی ابزار را بیان نماید. 2-6: دانشجوی انواع روش های بررسی پایایی ابزار های اندازه گیری متغیرهای آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را شرح دهد.	شناختی / عاطفی	سخنرانی / پرسش و پاسخ / بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ
7	هفته اول آبان	روایی سازه	1-7: دانشجوی مفهوم و اهمیت روایی سازه را بیان نماید. 2-7: دانشجوی تفاوت بین تحلیل عامل اکتشافی و تاییدی را بیان نماید. 3-7: دانشجوی مفاهیم مرتبط با روایی سازه را با یک مثال توضیح دهد. 4-7: دانشجوی مراحل بررسی روایی سازه را با یک مثال توضیح دهد.	شناختی / عاطفی	سخنرانی / پرسش و پاسخ / بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد، مقاله موردی	

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری	روش تدریس ^۲	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
8	هفته دوم آبان	نوشتن ایتم های ابزار اندازه گیری	1-8- دانشجویان اصول ضروری در هنگام نوشتن آیتم های پرسشنامه را بیان نمایند.	شناختی	سخنرانی / پرسش و پاسخ / بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سوالات کوتاه پاسخ
9		امتحان پایان ترم		-	-	80 دقیقه	-	آزمون تشریحی

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۳	میزان امتیاز از کل
کوئیز	در طول ترم	آزمون کوتاه پاسخ	2
حضور فعال در کلاس	در طول ترم		2
امتحان پایان ترم		آزمون تشریحی	6
مجموع			10

³ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

منابع:

- Streiner. Health measurement Scales: A practical guide to their development and use.2015
- Konicki Di Iorio . MEASUREMENT IN HEALTH BEHAVIOR Methods for Research and Education.2005
- Johnson. Survey Scale: A Guide to Development, Analysis, and Reporting.2016